АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «НАСЛЕДИЕ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом от № 2 «28» 10. 2026 г.

Директор _____/Ш.А.Абдурахманов/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Путь к Корану»

Возраст обучающихся: от 8 до 16 лет
Трудоемкость: 32 академических часа
Срок освоения: 4 месяца
Разработчик программы: Ильдарова А.Ш., методист

Махачкала, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Пояснительная записка……3**
2. **Учебный план…….....5**
3. **Календарный учебный график…….....6**
4. **Рабочая программа……....7**
5. **Условия реализации программы……...10**
6. **Оценка качества освоения программы (система диагностики) ….14**
7. **Методические материалы……...19**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путь к Корану» ориентирована на детей и подростков от 8 до 16 лет.

Актуальность программы продиктована запросом родителей на духовно-нравственное воспитание детей и приобщение их к чтению Священного Корана.

Новизна программы и её отличительная особенность заключается в сочетании очного обучения с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ), что позволяет гибко выстраивать траекторию освоения навыков чтения Корана.

Программа имеет социально-гуманитарную и духовно-нравственную направленность, поскольку направлена на формирование у детей и подростков уважительного отношения к священному тексту, освоение техники правильного чтения Корана (таджвида) и развитие личностных качеств в соответствии с этическими нормами (адаб).

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Целью реализации дополнительной общеобразовательной программы является достижение обучающимися базового уровня технической грамотности в чтении Корана: освоение арабского алфавита, огласовок, основных правил махраджа и ключевых норм таджвида.

Задачами реализации программы являются:
– формирование навыков осознанного и правильного чтения Корана в соответствии с базовыми правилами таджвида: освоение арабского алфавита, огласовок, махраджа (мест образования звуков).
– развитие слуховой памяти, фонематического слуха, необходимых для различения схожих арабских звуков и устойчивого воспроизведения правильного произношения.
– совершенствование навыков самостоятельного чтения коротких аятов и сур с соблюдением пауз, знаков и остановок; формирование умения слышать собственные ошибки и корректировать произношение.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающиеся:

Знают:
– арабский алфавит, названия букв и их варианты написания (в начале, середине, конце слова);
– основные огласовки (фатха, кясра, дамма, сукун) и правила их применения;
– базовые правила таджвида: танвин, ташдид, мим сакина и нун сакина – в объёме программы;
– знаки остановок в тексте Корана и их значение;

– нормы адаба (этикета) при обращении с мусхафом и во время чтения.

Умеют:

– правильно произносить арабские звуки с учётом махраджа (места образования);

– читать короткие аяты и суры, соблюдая правила таджвида и паузы;

– различать на слух схожие арабские звуки и находить типичные ошибки в собственном чтении;

– применять правила остановок.

Владеют навыками:

– осознанного чтения с опорой на правила таджвида без механического заучивания;

– самопроверки и корректировки произношения (в том числе по аудиообразцам);

– аккуратного и уважительного обращения с текстом Корана в учебной и домашней практике.

1.4. Адресатом программы являются лица, имеющие желание получить навыки в области правильного чтения Корана (таджвида) и основ арабского произношения**;** программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 8 до 16 лет, независимо от начального уровня подготовки.

1.5. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.6. Категория обучающихся: к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.7. Трудоемкость обучения: 32 часа, включая все учебные работы обучающегося. Программа рассчитана на 4 месяца.

1.8. **Форма обучения: очная**, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Документ об обучении: по итогам освоения программы обучающийся получает сертификат по форме, утвержденной образовательной организацией.

1.10. Язык реализации образовательной программы: образовательная

деятельность осуществляется на русском языке.

1.11. Формы организации деятельности: освоение материала происходит через обучающую платформу https://sharifa.ru/library.html

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	8
1	Арабский алфавит и огласовки: узнавание, написание, произношение	8	2	4	2	Устный опрос.
2	Арабские буквы: место образования звуков и постановка произношения	6	1	3	2	
3	Правила таджвида: мадд, танвин, ташдид, соединительная и разделительная хамза, определенный артикль, та -марбута.	8	2	4	2	
4	Правила таджвида: мим-сакина и нун-сакина (идгам, изхар, ихфа, икляб).	6	1	3	2	
5	Колебание (калькаля) и правила остановок	2	0	1	1	
6	Итоговое повторение и подготовка к экзамену	2	0	1	1	
	ИТОГО:	32	6	16	10	**Экзамен**

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п.	Наименование учебных тем	Количество часов	Период обучения / дни
1	Арабский алфавит и огласовки: узнавание, написание, произношение	8	1-й месяц: по 2 занятия в неделю (4 недели × 2 ч)
2	Арабские буквы: место образования звуков и постановка произношения	6	2-й месяц: 1-е и 2-я недели – очные отработки (2 раза в неделю по 1,5 ч); 3-я и 4-я недели – практика и самопроверка (суммарно 3 ч самостоятельной работы)
3	Правила таджвида: мадд, танвин, ташдид, соединительная и разделительная хамза, определенный артикль, та -марбута	8	3-й месяц: по 2 занятия в неделю (4 недели × 2 ч), чередуя разбор правил и чтение аятов
4	Правила таджвида: мим-сакина и нун-сакина (идгам, изхар, ихфа, икляб)	6	4-й месяц, 1-я и 2-я недели: очные занятия 2 раза по 1,5 ч + самостоятельная практика 3 ч
5	Колебание (калькаля) и правила остановок	2	4-й месяц, 3-я неделя: 2 очных занятия по 1 ч (разбор остановок + отработка пауз)
6	Итоговая отработка и подготовка к аттестации	2	4-й месяц, 4-я неделя: 1 очное занятие 1 ч + 1 ч самостоятельной записи пробного чтения
	ИТОГО	**32**	**4 месяца**

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Краткое содержание разделов и тем

Тема1. Арабский алфавит и огласовки: узнавание, написание, произношение (8 часов)

Лекции (2 ч):

– Знакомство с арабским алфавитом: 29 букв, их названия и варианты написания (в начале, середине, конце слова).

– Огласовки: фатха, кясра, дамма, сукун – значение, место над/под буквой, влияние на произношение.

– Простые правила соединения букв, чтение коротких слогов.

Практические занятия (4 ч):

– Письмо букв в прописях: отработка написания в разных позициях.

– Чтение карточек со слогами и короткими словами (1–3 буквы), работа по цепочке в группе.

– Игровые задания: «Найди букву», «Собери слово», соотнесение звука и буквы.

–Прослушивание и повторение за эталоном (аудио), запись своего чтения для самопроверки.

Тема 2. Арабские буквы: место образования звуков и постановка произношения (6 часов)

Лекции (1 ч):

– Понятие махраджа: что это и зачем нужно для правильного чтения.

–Основные точки артикуляции: горло, нёбо, язык, губы, зубы – как они формируют разные звуки.

– Типичные ошибки детей 8–16 лет и как их избегать (смешение похожих звуков).

Практические занятия (3 ч):

– Артикуляционная гимнастика и упражнения на чёткость звуков (короткие комплексы по 3–5 минут).

– Отработка пар звуков, которые чаще всего путают (например, ط/ت, ق/ك, ص/س).

– Работа с педагогом: слушаем – повторяем – получаем обратную связь.

– Мини-задания на различение звуков на слух.

Тема 3. Правила таджвида: мадд, танвин, ташдид, разделительная и соединительная хамза, определенный артикль, та -марбута **(8 часов)**

Лекции (2 ч):

– Мадд: что такое удлинение, когда и сколько тянуть звук.
– Танвин: как он выглядит, как читается, влияние на окончание слова.
– Ташдид: базовые принципы, какие правила могут применяться дальше.
– Разделительная и соединительная хамза.
– определенный артикль.
– Та-марбута

Практические занятия (4 ч):
– Чтение слов и коротких фраз с маддом: контроль длительности и плавности.
–Упражнения с танвином: чтение слов с окончанием ـٌ, ـٍ, ـً, сравнение звучания.
– Разбор примеров с ташдидом: определение, какое правило будет работать в каждом случае.
– Разбор примеров с разделительной и соединительной хамзой, с определенным артиклем и та-марбутой.

Тема 4. Правила таджвида: мим- сакина и нун-сакина (6 часов)
Лекции (1 ч):
– Мим-сакина (отсутствие огласовки) и почему она меняет чтение.
– Место образования звука (назальные согласные م и ن) влияет на появление гунны (носового призвука).
– «когда звук читается ясно», «когда сливается», «когда прячется», «когда заменяется».
– правила нун -сакина (ихва, изхар, идгам, икляб).

Практические занятия (3 ч):
– Карточки с парами слов: до и после применения правила – сравнение звучания.
– Чтение фрагментов с ихфа, изхар, идгам, икляб: сначала медленно по слогам, затем в нормальном темпе.
–Разбор типичных ошибок: проговаривание трудных мест, повтор с исправлением.

Тема 5. Правила остановки и виды мадда (2 часа)
Лекции (1 ч):

– Правила и знаки остановок в мусхафе: ق، ص، ج، م– значение и приоритет.
– Как паузы влияют на смысл и благозвучие чтения.

Практические занятия (1 ч):
– Чтение коротких фрагментов с соблюдением правил остановок и пауз по знакам.

–Тренировка интонационной фразы: где голос идёт вверх, где вниз, где нужна остановка.
– Парная работа: один читает, второй отмечает знаки и паузы, затем меняются ролями.

Тема 6. Итоговая отработка и подготовка к аттестации (2 часа)
Практические занятия (1 ч):
– Комплексное чтение: 3–5 аятов подряд с контролем всех правил (мадд, танвин, ташдид, мим-сакина и нун-сакина).
– Разбор: педагог даёт обратную связь по конкретным местам.
Самостоятельная работа (1 ч):
– Запись чтения для аттестации, проверка по чек-листу (правила, паузы, чёткость).

Предметные результаты освоения программы

По итогам программы обучающиеся:

знают арабский алфавит, названия букв и варианты их написания;
понимают значение и применение огласовок;
владеют базовыми правилами таджвида и умеют определять, какое правило применить;
знают правила и знаки остановок;
умеют читать суры Корана с соблюдением правил таджвида и пауз;
могут самостоятельно находить и исправлять типичные ошибки в своём чтении;
соблюдают нормы адаба при работе с мусхафом.

Метапредметные результаты освоения программы

В процессе обучения обучающиеся:
развивают слуховую память и фонематический слух: учатся различать похожие арабские звуки и удерживать в памяти короткие фрагменты для воспроизведения;
формируют навыки самоконтроля и самооценки: учатся сравнивать своё чтение с эталоном, отмечать ошибки и корректировать произношение;
учатся планировать короткую регулярную практику (5–15 минут в день) и фиксировать прогресс;
развивают концентрацию внимания и способность к сосредоточенному чтению;
осваивают работу с цифровыми инструментами для обучения: прослушивание аудио, запись собственного чтения, выполнение онлайн-заданий (в рамках ДОТ);

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровые условия

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки.

Дополнительно к базовым требованиям педагог должен:

владеть правилами таджвида и техникой постановки арабского произношения (махрадж), уметь корректировать типичные ошибки детей и подростков;

иметь опыт работы с детьми 8–16 лет в формате дополнительного образования (в том числе в очно-дистанционном режиме);

уметь использовать цифровые инструменты для обучения чтению: запись и разбор аудио, проведение онлайн-занятий;

соблюдать нормы адаба при обращении с текстом Корана и транслировать эти нормы в учебной среде.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение осуществляется в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). ЭИОС включает в себя:

1. **Учебные помещения для очных занятий**, оснащённые столами по количеству обучающихся, классной интерактивной доской и мусхафом для облегчения работы с текстом совместно: выделять аяты, использовать функции подсветки таджвида, запускать синхронное аудио для проверки чтения. Преподаватель может управлять процессом: останавливать воспроизведение, возвращаться к сложным местам, подключать разных чтецов для сравнения.
2. **Цифровые платформы и инструменты** для реализации ДОТ: образовательная платформа https://sharifa.ru/library.html для размещения учебных материалов, сервис видеосвязи для проведения онлайн-занятий и индивидуальных консультаций;
3. **Технические средства у обучающихся и педагога**: интерактивная доска с доступом в интернет;
4. **Учебно-методическое обеспечение**: Учебное пособие «Путь к Корану» Махачкала, 2026 г. Амма джуз (30-й джуз Священного Корана) для отработки правил таджвида;
5. **Организационные ресурсы**: расписание очных и дистанционных занятий; регламент проверки аудиозаписей и предоставления обратной связи; форма фиксации результатов (электронный журнал посещаемости, таблица результатов тестов и пробных чтений).

5.2.1. Рабочее место педагога обеспечено материально-технической базой (условиями) для проведения учебных занятий:

Интерактивная доска с выходом в интернет, достаточным объёмом памяти для хранения аудиоматериалов и рабочих файлов.

Доступ к образовательной платформе https://sharifa.ru/library.html для размещения материалов.
Сервис видеоконференций (Zoom) – для проведения очных онлайн-занятий и индивидуальных консультаций.
Принтер/сканер (при наличии очного формата) – для распечатки контрольных тестов, карточек; сканер – для проверки письменных работ.
Аудиоколлекция эталонного чтения (фрагменты с чётким соблюдением таджвида) – для сравнения и разбора на занятии.

5.2.2. Рабочее место обучающегося должно быть обеспечено материально-технической базой (условиями) для проведения учебных занятий:
Тетрадь и письменные принадлежности (ручка, карандаш) – для отработки написания арабских букв в разных позициях.
Амма джуз (для чтения аятов и сур)
Тихое место для занятий – важно для качественной аудиозаписи и концентрации при отработке произношения.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Образовательная платформа позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программы (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам), опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной интернет-поддержки учебного процесса.

Оказание учебно-методической помощи проводится в форме индивидуальных и групповых консультаций при помощи образовательной платформы https://sharifa.ru/library.html, мессенджеров и сервисов видеосвязи. Консультационная помощь может быть оказана в устной или (и) письменной форме.

В образовательной платформе сформирована электронная библиотека, в которой размещены теоретические и мультимедийные материалы к темам, рассматриваемым в рамках образовательной программы:

Основная литература:

1. Священный Коран.
2. Учебное пособие «Путь к Корану», Махачкала, 2026.
3. Амма -джуз (30 -й джуз Корана).

Базы данных:

1. Архив аудиозаписей эталонного чтения: библиотека образцов с чёткой постановкой махраджа, соблюдением правил таджвида.
2. Банк тестовых заданий и карточек: викторина на узнавание букв и огласовок, тесты на различение похожих звуков, задания на определение правила по фрагменту текста.

5.4. Организация образовательного процесса и способы обучения

5.4.1. Календарный учебный график

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 12 часов в неделю и составляет не более 4 часов в день – с учётом требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 к допустимой нагрузке для детей и подростков.
Для программы «Путь к Корану» (32 часа, 4 месяца) оптимальный режим: 2 занятия в неделю по 2 академических Такой формат позволяет:
– сохранять концентрацию при отработке произношения и правил таджвида;
– чередовать теорию и практику без переутомления;
– укладываться в санитарные нормы по длительности и недельной нагрузке.

5.4.2. Способы обучения

Могут включать теоретические и практические занятия в форме:
лекций с демонстрацией (объяснение правил таджвида, разбор махраджа с показом артикуляции на видео или вживую);
аудиопрактики с эталонами (прослушивание образцов чтения, сравнение с собственным произношением);
практикумов по чтению (отработка фрагментов с конкретными правилами: мадд, танвин, идгам, ихфа; чтение аятов);
интерактивных заданий и викторин (тесты на узнавание букв и огласовок, различение похожих звуков, определение правила по фрагменту текста);
парной и групповой работы (один читает – второй отмечает паузы и знаки остановок; совместное обсуждение ошибок и вариантов произношения);
игровых форм (карточные игры «Найди букву/огласовку», мини-соревнования на точность чтения, задания на скорость и чёткость).

Выбор способов и методов обучения для каждого занятия определяется в соответствии с учебным планом, составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий педагог обязан соотносить новый

материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы. В контексте программы «Путь к Корану» это означает: отработку чтения фрагментов так, как это происходит в реальной практике – с соблюдением махраджа, правил таджвида, правил и знаков остановок, с самопроверкой по аудиоэталону и получением обратной связи от педагога. Для этого используются:

1.парные задания, где ученики тренируются замечать паузы и знаки, а не только «произносить буквы»;

2.короткие циклы «прочитал – прослушал эталон – сравнил – поправил» для формирования устойчивого навыка.

5.4.3. Соотношение объёма занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагога с обучающимися

Программа рассчитана на **32 академических часа**, включая:

1. **16 часов контактной работы**, в том числе:
   14 часов аудиторной (в устной форме с использованием интерактивной доски).
   2 часа внеаудиторной (в образовательной платформе, обеспечивающей доступ обучающихся к учебным материалам и обратную связь педагогических работников и обучающихся – через размещение заданий, приём аудиозаписей чтения, письменные комментарии и короткие видеоразборы ошибок).
2. **10 часов самостоятельной работы обучающихся** (прослушивание аудио, отработка произношения, чтение карточек и коротких фрагментов, выполнение тестов).

6 часов учтены как контроль (промежуточный и итоговый) – они входят в контактную работу: разбор аудиозаписей и пробного чтения с педагогом (индивидуально или в мини-группе), проведение итоговой аттестации.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценки результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих разделов.
Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.
Форма текущего контроля – комбинированная, включает:

мини-опрос/устный ответ (2–3 минуты на занятии): ученик читает 3–5 слов или короткий фрагмент, педагог фиксирует ошибки по махраджу, огласовкам и базовым правилам;

карточное тестирование (на бумаге или в цифровом виде): задания на узнавание букв, огласовок, различение похожих звуков (ق/ك, ط/ت и т. п.), определение правила (мадд, танвин, идгам/ихфа) по фрагменту;

парная проверка: один ученик читает, второй отмечает паузы и знаки остановок (или ошибки в произношении по простым критериям), затем меняются ролями – это тренирует слуховое внимание и понимание правил;

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости:

Правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе):
0 ошибок – материал усвоен, навык сформирован;
1–2 ошибки –материал в целом усвоен, требуется точечная отработка (например, одна проблемная буква или правило);
3 и более ошибок – требуется повторение темы и дополнительная практика.
Отдельно фиксируются **типовые ошибки** (смешение звуков, пропуск огласовки, неверное применение правила таджвида) – они становятся основой для индивидуальных заданий.
Рациональность использованных приёмов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели):
– умение применять алгоритм («сначала смотрю на огласовку, потом на следующую букву, определяю правило»);
– использование самопроверки;

– способность замечать и исправлять ошибки самостоятельно или с минимальной подсказкой педагога.
Для фиксации результатов текущего контроля используется **единая шкала оценки по каждому заданию**:
«зачтено» – ученик демонстрирует понимание темы и применяет правила с 1–2 негрубыми ошибками, способен к самокоррекции;
«не зачтено» – допущено 3+ ошибки либо ученик не может применить правило даже с подсказкой; назначается доработка темы (повторный разбор + 10–15 минут).

6.2. Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определённой учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
Промежуточная аттестация проводится после освоения соответствующих разделов образовательной программы согласно календарному учебному графику.

Форма промежуточной аттестации – практико-ориентированный зачёт с аудиофиксацией результата, включающий:

– чтение суры (10–12 слов или 2–3 коротких аята) с соблюдением изученных правил таджвида и знаков остановок;
– демонстрацию чёткого произношения проблемных пар звуков (например, ص/س, ق/ك, ط/ت) для проверки махраджа;
– выполнение мини-теста (5–7 заданий) на распознавание правил таджвида по фрагментам текста;

Аттестация может проводиться очно (в аудитории с педагогом) либо в очно-дистанционном формате (аудиозапись чтения + цифровой тест с обратной связью педагога).

При проведении промежуточной аттестации используются оценочные материалы согласно Приложению 1.

Зачётная система оценки: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценки

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует уверенное применение изученных правил таджвида (мадд, танвин, ташдид, мим-сакина, нун-скина) при чтении фрагмента. Махрадж (произношение) чёткий, проблемные пары звуков не смешиваются. Соблюдены знаки остановок, интонационный рисунок не искажает смысл фразы. В мини-тесте на распознавание правил – не менее 70 % правильных ответов. Допущено не более 1–2 негрубых ошибок, которые обучающийся способен заметить и исправить при подсказке педагога.
«Не зачтено»	В чтении фрагмента допущено 3 и более ошибки в применении правил таджвида либо систематически игнорируются знаки остановок. Наблюдаются устойчивые проблемы с махраджем (смешение звуков, неразборчивое произношение), мешающие корректному восприятию текста. В мини-тесте – менее 70 % правильных ответов. Обучающийся не может применить базовые правила даже с подсказкой, не замечает собственных ошибок при сравнении с аудиоэталоном.

Форма итоговой аттестации – экзамен с аудиофиксацией результата, включающий:
Модуль 1. Арабский алфавит и огласовки.

– Напишите под диктовку 10 арабских букв (в разных позициях – начало, середина, конец слова).
– Прочитайте 10–12 слогов с разными огласовками (фатха, касра, дамма) и сукуном.
– Найдите в тексте и назовите 3 знака: танвин, шадду, сукун. Прочитайте слова с этими знаками.

Модуль 2. Правила таджвида.
1.Прочитайте суру «Аль-Фатиха» (сура по мусхафу).
2.Найдите и правильно прочитайте 2 места с правилом **изхар**.
3.Укажите 1 место с **танвином** и объясните, как его читать при остановке.
4.Сделайте паузы строго с правилами и знаками остановки в тексте (комиссия даёт текст с проставленными знаками).

Если ученик не сдал экзамен

1.Фиксация результата. Комиссия заполняет протокол с баллами по каждому модулю и краткими комментариями (какие именно правила или буквы не освоены).
2.Пересдача. Ученик имеет право на одну пересдачу не позднее 30 календарных дней после основного экзамена. Формат такой же, но с другим набором текстов и вопросов.

Критерии выставления оценок на экзамене

Оценка «отлично»	Обучающийся уверенно читает аяты по мусхафу, соблюдает правила таджвида без ошибок. Корректно распознаёт и соблюдает правила остановок, понимает их влияние на смысл и интонацию. При решении практических заданий (чтение фрагмента, определение правила, объяснение знака остановки) действует самостоятельно и безошибочно.
Оценка «хорошо»	Обучающийся в целом уверенно читает по мусхафу и соблюдает основные правила таджвида, но допускает 1–2 незначительные

	ошибки. Знает и в большинстве случаев корректно применяет знаки остановок; возможны небольшие неточности в трактовке одного из знаков. Справляется с практическими заданиями, но в одном из них требуется небольшая корректировка.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся читает по мусхафу с заметными ошибками в правилах таджвида: допускает неточности в нескольких основных правилах. Распознаёт знаки остановок, но не всегда понимает их смысловую роль и соблюдает их корректно. Может выполнить простые практические задания, но с ошибками или при помощи наводящих вопросов; сложные задания выполняются неуверенно.
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не может уверенно читать по мусхафу: ошибки в базовых правилах таджвида встречаются регулярно, нарушена чёткость произношения. Не различает или не соблюдает знаки остановок, не понимает их значения для смысла аята. Не справляется с практическими заданиями даже при наводящих вопросах; демонстрирует недостаточное понимание базовых понятий курса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Методические указания по освоению программы

Вид учебных занятий | Методические указания для обучающихся по освоению разделов и тем

Вид учебных занятий	Методические указания
Лекции	При изучении материалов необходимо в первую очередь прослушать лекцию (в очном или дистанционном формате). При прослушивании лекции важно вести конспект: фиксировать ключевые правила (например, алгоритм определения: ихфа изхар, идгам, икляб и приоритет знаков остановок), схемы махраджа, примеры проблемных пар звуков (ط/ت, ك/ق и т. п.). Если на образовательной платформе размещён конспект по теме, обучающемуся рекомендуется скачать его и при необходимости дополнить своими пометками. При конспектировании целесообразно сначала понять основную мысль педагога, а затем кратко её записать. Желательно оставлять поля на странице – туда в ходе дальнейшей практики можно вносить уточнения, отмечать места, где чаще всего возникают ошибки. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать рабочую программу, чтобы заранее видеть тему – это экономит время и помогает лучше ориентироваться в структуре курса. Перед очередной лекцией обязательно просмотрите конспект предыдущей темы: правила таджвида изучаются последовательно, и пропуск даже одной темы затрудняет понимание последующих. Особое внимание при конспектировании уделяйте не только формулировкам правил, но и примерам их применения – именно на примерах проще запомнить, как правило выглядит в реальном тексте. В случае возникновения вопросов по теме программы педагог предоставляет обратную связь (в том числе через образовательную платформу или на занятии).
Практические занятия	Задания практических занятий согласно инструкцию педагога. При выполнении практического задания рекомендуется опираться на конспекты лекций, а также на учебно-методические Материалы программы (карточки, памятки, аудиоэталоны). Поскольку основная цель практики – сформировать навык правильного чтения, важно не просто «прочитать

Вид учебных занятий	Методические указания
	текст», а действовать по алгоритму: сначала определить огласовки, затем проверить наличие нуна с сукуном и следующую букву (чтобы выбрать правило: идгам, ихфа и т. д.), далее обратить внимание на знаки остановок. После прочтения сравните своё чтение с аудиоэталоном и отметьте, в каких местах были неточности. При работе с карточками и тестами фиксируйте типы своих ошибок (например, «путаю ط и ت», «пропускаю танвин») – это поможет целенаправленно отрабатывать проблемные места. В случае возникновения вопросов педагог предоставляет обратную связь, в том числе разбор аудиозаписей и короткие пояснения по сложным фрагментам.
Подготовка к промежуточной аттестации	Прежде чем приступить к выполнению промежуточной аттестации, обучающийся должен полностью освоить теоретический материал и выполнить все практические задания, включая аудио чтения и тесты. При подготовке к аттестации рекомендуется: – проработать оценочные материалы (Приложение 1): фрагменты для чтения, образцы аудио; – отработать чтение ключевых фрагментов до уверенного темпа, сохраняя чёткость махраджа и соблюдение правил таджвида;

Приложение 1

1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Материалы для чтения по модулям

Модуль 1. Арабский алфавит и огласовки.
Фрагмент: отдельные слова и короткие словосочетания (5–7 слов) с разными огласовками (фатха, кясра, дамма, сукун), включая проблемные пары букв (ط/ت, ق/ك, ص/س). Цель – проверить чёткость махраджа и различение звуков. Пример задания: «Прочитай слова, чётко артикулируя каждую букву; отметь, где встречается сукун и какая огласовка стоит над буквой».

Модуль 2. Танвин и нун с сукуном.
Фрагмент: 2–3 строки с танвинами и нуном с сукуном в разных позициях.

Цель – определить и применить правила назализации.
Пример задания: «Определи, где стоит танвин, а где – нун с сукуном; прочитай, соблюдая степень назализации
Идгам, ихфа, изхар, икляб.
Фрагмент: короткие аяты или строки, содержащие примеры идгам (с полным и неполным слиянием), ихфа и изхар, икляб. Цель – прочитать с соблюдением правил ассимиляции и назализации.
Пример задания: «Разметь в тексте места, где действует идгам/ихфа/изхар/икляб; прочитай фрагмент, делая паузы строго по знакам остановок».

Чек-лист проверки чтения (для педагога и самопроверки)

1. Махрадж (произношение): звуки чёткие, проблемные пары не смешиваются (да/нет).
2. Огласовки: все огласовки учтены, нет пропусков (да/нет).
3. Танвин/нун с сукуном: соблюдена степень назализации (да/нет).
4. Идгам/ихфа/изхар/ икляб: правило применено верно (да/нет).
5. Знаки остановок: паузы сделаны по приоритету знаков (да/нет).
6. Интонация: не искажает смысл аята (да/нет).
7. Темп: ровный, без неоправданных ускорений/замедлений (да/нет).

Тест-карточки для распознавания правил
Короткие фрагменты (2–4 слова) с выделенными буквами. Задача – определить правило (идгам/ихфа/изхар/танвин) и выбрать верный вариант чтения из 3–4 предложенных. Примеры формулировок заданий:
1.«Какое правило действует в выделенном фрагменте?»
2.«Выбери правильное произношение: вариант 1 / вариант 2 / вариант 3».

Бланк фиксации результатов
ФИО обучающегося, дата, модуль/тема, баллы по каждому пункту чек-листа, итоговая отметка («зачтено»/ «не зачтено»), комментарий педагога, рекомендации по доработке.

2. Примеры вопросов к самостоятельным работам
На отработку махраджа (произношения).
«Выпиши из предложенного фрагмента все проблемные пары звуков (например, ك/ق ,ت/ط). Прочитай каждую пару вслух 3 раза, сравнивая с аудиоэталоном. Запиши, в каком слове чаще всего возникает ошибка, и укажи, как будешь её исправлять (например, “тренирую артикуляцию перед зеркалом” или “делаю 5 пробных записей”)».
На определение правил таджвида.
«В данном фрагменте отметь все случаи танвина, нуна с сукуном,

идгам/ихфа/икляб. Для каждого случая напиши название правила и кратко поясни, почему оно здесь применяется (1–2 предложения)».

На работу со знаками остановок.

«Расставь знаки остановок в коротком фрагменте (3–5 слов) и объясни приоритет каждой паузы (какой знак главнее и почему)».

На самопроверку по аудио.

«Запиши своё чтение фрагмента (30–40 секунд), прослушай 2 раза. По чек-листу отметь 1–2 ошибки, которые услышал сам

3. Примеры вопросов к итоговому тестированию

Распознавание букв и огласовок.

«Посмотри на слово. Какая огласовка стоит над выделенной буквой? Выбери один вариант: фатха / кясра / дамма / сукун».

Пример: слово с буквой «ба» и фатхой – правильный ответ «фатха».

Определение проблемных пар.

«Какое из этих слов содержит букву с твёрдым произношением? Выбери один вариант».

Варианты: 3 слова, где в одном – твёрдый звук (например, с буквой ق), в других – мягкие.

Правила танвина и нуна с сукуном и мим сакина.

«Что нужно сделать, если после нуна с сукуном идёт буква “йа”? Выбери один вариант: произнести идгам / произнести ихфа / произнести изхар».

Правильный ответ: идгам.

Идгам, ихфа, изхар, икляб.

«Прочитай фрагмент и выбери, какое правило здесь действует: идгам, ихфа, изхар, икляб. Кратко обоснуй ответ».

К заданию прилагается короткий фрагмент текста и 4 варианта ответа.

Знаки остановок.

«В этом фрагменте расставь 2 знака остановки. Объясни приоритет: какой знак важнее и почему (например, “знак “ج” важнее, чем “مم”, потому что он требует обязательной паузы”)».

Комплексное задание.

«Дан короткий фрагмент (4–6 слов). Отметь все места, где действуют правила таджвида. Прочитай фрагмент вслух (или запиши аудио). В ответе укажи: сколько правил ты нашёл, какие именно, и где они встречаются (по словам)».